

Dit is Vandaag, de dagelijkse podcast van de standaard. Ik ben Alexander Lippenveld. Het gaat niet goed met de leesvaardigheid van onze 10-jarige, maar niet alleen de resultaten van het recente Perle's rapport toen schrikken, ook de reacties op het onderzoek doen dat. Van politiek, vingergewijs tot het beschuldigen van ouders en leerkrachten. Hoe moeten we omgaan met de leesvaardigheid van onze kinderen? En hoe leer je hen? Dat lezen ook echt leuk kan zijn. Mijn naam is Konga. Ik ben Mariam. Mijn naam is Johan. Mijn naam is Soufian. Mijn favoriete boek is Nero. Mijn favoriete boek is Hexen en Prinsissen. Veel van de bos van onze cultuurredactie en klasman van onze binnenlandredactie. Als je deze kinderen in de muntpunt in Brussel over hun lievelingsboeken hoort praten, dan lijkt het me nog niet zo dramatisch gesteld met de leesvaardigheid, maar de realiteit verlen is misschien wel anders. Ja, deze kindjes zijn heel enthousiast natuurlijk, maar ze zitten natuurlijk alleen in bibliotheek. Maar het onderzoek wijst in een andere richting. Het is slecht gesteld met de leesvaardigheid van onze kinderen. Klaas, er is was onlangs een onderzoek. Daaruit kwam vooral dat we niet de beste leerling van de klas zijn als Vlaanderen vertel is. Ja, en zelfs slechter dat we bijna bij de slechtste leerlingen van de klas zijn. Ja, dus even geleden is Pearls voorgesteld. Dat is een internationaal onderzoek. Dat is een beetje een broertje van Pisa, waar heel vaak over gesproken wordt. Dat gaat om miskunde. Ja, dat worden verschillende getest. Pearls test echt het begrijpend lezen van leerlingen die ongeveer liefst uit vierde leerjaar zijn. Dus ongeveer tien jaar en een half. Daaruit blijkt dat Vlaanderen het niet goed doet en eigenlijk België het helemaal niet goed doet. Walonia doet het nog slechter dan Vlaanderen. En samen hebben we de laatste en voorlaatste van de landen binnen de Europese Unie. De hele Europese Unie. Ja, alle landen die deelnamen binnen de Europese Unie. Dat maakt dat ons leesniveau van tien jaarigen eigenlijk vrij dramatisch is. Ik denk niemand dat echt verwacht dat het vooruit zou gaan met de vorige keer, want dat wordt om de ik denk vijf jaar gedest. Maar dat het nog verder zou wegzakken, dat dat niemand durven of zo diep zou wegzakken, dat niemand durven denken. Ja, heb je een paar cijfers om dat te starten? Ja, dus Walonia is onderaan. Wij staan voor laatste. Als je kijkt naar vijftig jaar geleden, dan heeft een tienjarige op dit moment eigenlijk tien maanden meer nodig om tot hetzelfde leesniveau te komen als vijftig jaar geleden. Dus ja, eigenlijk bijna betekent dat we een schooljaar aan kennis kwijt zijn, ergens verdamt onderweg. Ja, en eigenlijk in alle niveaus gaat het eigenlijk niet zo heel erg goed. De topresteeiders, die worden eigenlijk zelfzaam. Dus die top vijf wordt steeds kleiner, waardoor in 2006 nog 7% de topbehaalde van het lezen is dan nu nog maar 3%. Dus dat is meer dan een halvering. Ook het kinderen dat doosnee gewoon goed leest, op hoog niveau. Daar was vroeger de helft, dat is nu nog maar 30%

en dan natuurlijk dus de zwakke lezers. Ik denk dat we ons daar nog het meest zorgen over moeten maken. Die groep is eigenlijk gestegen van 10 naar 30% en vooral de groep die dus het basisniveau niet gehaald en dat zijn eigenlijk jongeren die bijna ongeletterd zijn, die dus heel de simpele informatie niet uit een text kunnen halen. Ja, die groep is dus eigenlijk op vijf jaar tijd verdubbeld van 3 naar 6%. Dat moet ons toch wel echt zorgenbaren. Ja, absoluut, ja. Je bent al, we staan onderaan. Wat zijn onze lotgenoten? Het is natuurlijk zo, het niveau van het lezen gaat in heel wat landen wel achteruit. Alleen zijn wij dan bij de slechtste van de klas, maar bijvoorbeeld

ook Nederland en Finland, daar taalt het lezeniveau. Alleen, zij komen wel van een stukje hoger, dus even problematisch, maar nog minder zichtbaar in de resultaten. En ja, dat maakt dat vlaanderen vandaag tussen landen als Albanië, Cyprus en Servië staat. Ja, op zich zegt dat natuurlijk ook niet heel veel, want de mensen weten hoe je er in een klasje in Servië aan toegaat, maar natuurlijk het spreekt wel tot de verbeelding. Wat zijn dan de factoren die meedragen of bijdragen aan die achterstand? Ja, ik denk dat dat een zeer complex antwoord kan zijn. De onderzoekers die zei van natuurlijk, ja, er is een impact van corona en dat zal ongetwijfeld zou zijn. Alleen, ja, corona was er in alle Europese landen, ook in andere landen waar de scholen een tijdje gesloten zijn. Ja, en Wallonië daar, die hebben echt dezelfde matrie van ons gehad als in de scholen zijn even lang gesloten

en zo. En daar is er wel amper achteruitgang. Oké, je kunt zeggen, ze deden het al een stuk minder goed, dus het is ook wel logisch, maar dat zeg natuurlijk niet alles. En dan, ja, iets anders is natuurlijk, maar het is ook geen Vlaams fenomeen, dus dat is migratie. Er zijn steeds meer jongeren die

thuis geen Nederlands spreken of weinig Nederlands spreken. Vlaanderen behoort daar, ja, volgens het

onderzoek tot de top van Europa, als in een aantal jongeren die thuis geen Nederlands spreekt.

Maar

opnieuw, ja, ook dat is geen, het sluiten Vlaams fenomeen en ook van die groep die thuis geen Nederlands spreekt, zit er ook al heel wat jongeren in derde, net bij die toprestende. Dus om te zeggen

van alles ligt aan die ander thuis al, dat is dan ook weer zeker geen waar. Dus ja, het blijft ook voor die onderzoekers een beetje zoeken, je kunt kijken naar de thuiscontext, je kunt kijken naar de schoolcontext en naar andere maatschappelijke evoluties. Misschien nog een eenvoudige verklaring

is gewoon, ja, de smartphone die steeds aantrekkelijker wordt, 15 jaar geleden, was er geen 10-jarige die een

smartphone had. Dat is waar, maar ook daar, die smartphone die is erbij, zo wat alle jongeren in de landen die deel nemen. Dus ook daar kun je echt zeggen van dat is nu de verklaring.

We moeten natuurlijk onze kinderen dan gaan motiveren om meer te lezen, want ja, zo ga je vooruitverlen,

de ouders en de scholen hebben daar wel een belangrijke rol. Hoe zetten we onze kinderen weer aan het lezen? Ja, dus onderzoekers die kijken natuurlijk naar de scholen, maar ook naar de ouders. En minister Ben-Wijds heeft ook gezegd dat ouders hun verantwoordelijkheid moeten

opnemen, maar ook over die ouders zijn er alarmerende cijfers. Veel kinderen, steeds meer kinderen

groeien

op in huizen waar amperboeken aanwezig zijn. En Vlaamse ouders bungelen in de statistieken ook helemaal onderin als het gaat om hun eigen liefde voor lezen. Dus 27 procent van de Vlaamse ouders leest zelf helemaal niet graag en 17 procent leest zelfs helemaal nooit. En ja, ze ondernemen ook relatief weinig taalstimulerende activiteiten met hun kinderen in vergelijking met andere Europese ouders. 70 procent doet dat maar soms, of zelfs bijna nooit. En het is zo dat 9 procent van de kinderen die starten in het eerste leerjaar dat die bijna nooit een boek voorgelezen hebben gekregen. 9 procent, ja. 9 procent, ja. Dat is echt veel. Dan is het wel niet verwonderlijk, natuurlijk, dat die lezen achterstand achteruit gaat als de ouders zich daar niet voor inzetten.

Nee, dus wat nu moet gebeuren is dat ouders er moeten vanwoorden door drongen van heel jonge leeftijd af dat voorlezen heel belangrijk is en blijven stimuleren, blijven prikkelen en dat dat even belangrijk is als gezonde voeding en veel bewegen. Ja, oké, ja, goed. Ouders hebben dus een handje hulp nodig, dat kunnen we wel zeggen. Dat merkte ook Jochem Dubois, de bibliothekaris in de bip van Jetten, die al heel wat initiatieven op boven te zetten. Onze collega Charlotte Rooging erlangs. Onze eerste taak als bibliotheekmedewerkers om zoveel mogelijk kinderen en mensen aan het lezen

te krijgen. En er zijn zoveel prachtige boeken waarmee je dat kan doen. Die omheilstijdingen die we de voorbijweken veel hebben gehoord, zeker terecht, maar het is wel mogelijk. Het is niet zo dat kinderen

niet meer open staan voor verhalen, het is gewoon dat de tijd hen ombreekt. Als je hen een goed verhaal

toont of laat lezen of voorleest, dat gebeurt er iets magisch en dus we wilden dat gewoon ouders en lesgevers nog een beetje helpen. Wij organiseren hier in de bibliotheek of met de bibliotheek heel veel

activiteiten. Daarvoor werken wij samen met de scholen, de brede school, de dienst, cultuur, gemeenschapcentrum enzovoort. Dus we hebben hier voorleesuurtsjes. Schattige, grappige, grote en enge dieren. Wie kent er, Prinses Arabella? Nee? Kom dichterbij. Ik kom jullie ook dichterbij zitten.

We zitten hier vlak aan het park dus wij organiseren ook natuuractiviteiten die ook weer starten of samen met een boek de natuur ingaan die ook altijd heel fijn zijn en al die activiteiten die ik aanhaal, die worden begeleid of toch voor een groot stukje door vrijwilligers en we hebben echt een hele toffe,

fijne, diverse groep die hier heel vaak de kinderen komt entertainen. Ook iets wat we hebben en waar

wij best trots op zijn is sinds kort een podcast, ondertussen een jaar oud, die we samen maken met de bibliotheek van Etterbeek en die heet Larry Book en Apoko en dat is een maandelijkse podcast voor ouders over kinderboeken. Larry Book en Apoko. Welkom bij Larry Book en Apoko. Ik ben Jarnen en ik ben Johan en we zijn al twee boeken liefhebbers. Er is ontzettend vraag naar omdat ouders voelen dat wel dat hun kind moeilijk heeft om te lezen of om plezier te hebben met verhalen en doordat wij zo een heel breed aanbod hebben, stimuleert dat ook die kinderen.

Je hebt natuurlijk de kinderen die hier sowieso al geraken, die hier samen met mama en papa of een van de twee standaard één keer per week komen en hun bakfiets vol boeken steken, maar de activiteiten die wij organiseren richten wij specifiek op. Iedereen is welkom, maar we richten ons specifiek op de kinderen die niet zo gemakkelijk in een bibliotheek geraken.

[Transcript] DS Vandaag / Waarom kinderboeken lezen belangrijker is dan je denkt

We proberen dat te promoten via de scholen en via de leerkrachten. Zeg even een kijk, wie in jullie klas is er juist gebaat bij wat extra ondersteuning of extra oefening in Nederlands leuke activiteiten en verhalen en we proberen dat heel laag drempelig te doen door die ouders aan te spreken en die in

een whatsapp lijstje te zetten zodat we die heel gemakkelijk kunnen contacteren van kijk, zaaterdag is er deze activiteiten gewoon een berichtje terug te sturen van oké, op een kind komt, activiteiten zijn gratis en op die manier komen er kinderen in de bibliotheek die anders die weg moeilijker zouden vinden. We krijgen door altijd goede reacties dus dat is wel fijn.

Meertijd maken voor lezers dat onthoud overal uit dat gesprek, hoe pakken we dat nu het beste aan? Ja dus zoals ik net al zei, vanaf heel prille leeftijd voorlezen en van dat voorlezen kun je gerust een vast ritueel maken met je kind en dat is ook geen corvée, dat is heel fijn om te doen, dat is een heel intiem moment, dat is een van de meest intieme dingen die je kunt doen met je kind

en wat ook heel belangrijk is, je moet daar niet mee stoppen zodra je kind kan lezen, het is belangrijk dat je blijft voorlezen ook als je kind zelf al kan lezen omdat je dan wat ingewikkelder boeken met een ingewikkelde verhaalstructuur, wat ingewikkelder taal in en diepgaander personages kunt aanbieden waardoor je kind ook weer meer taalontwikkeling krijgt,

meer inzicht krijgt in teksten en meer vaardigheden krijgt in het interpreteren van teksten en ook je biedt en ook een soort van perspectief en van ja als ik nog een beetje beter kan lezen, dan heb ik dit binnenkort zelf ook kunnen lezen. Ja dat soort doel hebt of zoiets als kind, ja moeten onze kinderen verplichten om te lezen of is dat net geen goed idee? Dat is een moeilijke, je zou dat kunnen proberen maar dat werkt niet per se en zeker niet als je zelf nooit leest dat je moet het zelf het goede voorbeeld geven en het is ook heel belangrijk dat kinderen autonomie voelen en betrokkenheid voelen en dat creëer je natuurlijk niet als je ze gaat verplichten als je gaat zeggen van hier is een boek je gaat nu een half uur per dag verplicht lezen dan creëer je weinig betrokkenheid

en enthousiasme en dat is toch wel belangrijk aspect om kinderen aan het lezen te krijgen aan het lezen

te houden het is dus wel een beetje arbeidsintensiever dan dat zet je in een hoekje met een boekje dat werkt niet echt dat werkt bij sommige kinderen wel natuurlijk maar bij de meerderheid niet denk ik

nee inderdaad het is natuurlijk niet enkel thuis dat kinderen met boeken in aanraking moeten komen ja het is ook belangrijk dat je boeken in huis haalt boeken in huis halen doet ook lezen en het is goed om met je kind mee te gaan naar de bibliotheek of naar de boekhandel en samen een boek uit te kiezen en daar kun je eventueel wel een verplicht uitje van maken dat is belangrijk omdat je zo kinderen ook blijft prikkelen en stimuleren en ze het gevoel geeft dat ze ook zelf aanzet zijn en dat ook blijven doen als je merkt dat het niet meteen werkt dus vol houden is daar de boodschap en het is ook maatwerk en elke kind is anders elke kind heeft andere interesses je moet een beetje weten welk boek bij je kind past en dat is ook de beste manier om het aan het lezen te krijgen ja als je kind een boek over super helden wil lezen dat moet je

geen ja boek over auto's geen ofzo nee dat klopt en natuurlijk dan hoor ik al meteen de volgende

vraag, dan moet je als ouderwel al goed weten wat er op de markt is en wat er te vinden is aan goede boeken. Daar kun je informatie over vinden in de bibliotheek natuurlijk, ook bij goede boekhandelaars kun je daarvoor terecht. En er is ook een hele goede website die gemaakt is door iedereen leest en die heet op boekensoeker.be. Die is eigenlijk in eerste instantie bedoeld voor kinderen zelf. Ze kunnen dan gaan zoeken op basis van leeftijd, op basis van genre en wat wil ik lezen, wil ik weetjesboeken lezen, wil ik een spannend boek lezen, wil ik over voetbal lezen, wil ik een boek over dieren lezen. Dat zijn allemaal filters die ze kunnen ingeven en dan krijgen ze echt een enorm spectrum aan boeken aangeboden. Dat is echt wel een aanrader. En dat is bedoeld voor kinderen maar dat wil niet zeggen dat ouders en leerkrachten daar ook geen baat bij hebben. En

ook op de website van de standaard kun je sinds vorige week leestips, vinden een tiental en die zullen elke maand worden vernield. Straks kijken we naar wat de scholen kunnen doen om kinderen aan

het lezen te krijgen maar eerst gaan we er even uit voor reclame. Podcast de zuivale waarheid. Hoe ziet het leven van een melk koren? En doet dat eigenlijk pijn voor een koe om gemolken te worden?

Ik ben Heddy Helmsmortel en ik maak de podcast over melk en dierenwelzijn. Beluister de podcast nu op Spotify.

Klaas terug naar de leerachterstand dan. Die wordt natuurlijk ook aangepakt op school. Hoe pakken we het daar aan? Ja je merkt wel dat er voorbije jaren wel heel wat initiatieven genomen zijn. Zowel door scholen zelf als door de koepels of onderwijsverstrekkers. De scholen zijn zich er wel van bewust dat ze ermee moeten bezig zijn, erover moeten nadenken. Maar één pasklaar antwoord is er natuurlijk niet. Ik denk dat een schoolbeleid of een leesbeleid hebben op school al zeer belangrijk is. Het feit dat scholen nadenken van wat bieden we wanneer aan en is het ook een soort van logische lijn in wat we aanbieden. Na het onderzoek heb ik wel heel wat scholen en leerklachten contact gehad. Eén van de dingen dat ik bijvoorbeeld ook metem is van zoals Vierre daar net eigenlijk zei. Het is heel belangrijk om al heel vroeg aan een kind voor te lezen. Dat geldt eigenlijk ook in school. Leren lezen gebeurt niet vanaf de eerste dag van het eerste leerjaar, maar kan je eigenlijk best al speels voorbereiden in de kleuterklas, dingen aanrijken, letterrijke omgeving weet ik veel. Daarnaast denk ik dat heel wat scholen wel inzetten of meer zei gaan inzetten op technisch lezen, omdat scholen ook wel weten. Het is niet omdat je een kind elke dag een half uur laat lezen, dat hij plus ook veel beter leest. Als een kind moeite heeft met technisch lezen, dan raakt hij zelf vaak niet tot aan leesplezier omdat hij zo struggled met die woorden. Dus meer inzetten op technisch lezen, meer inzetten op vaak begrijpend lezen, dat kan in elke les ook in aardex kunnen. Dus ik denk dat je op heel veel verschillende manieren wel kunt bezig zijn en dat er ook wel stappen in gezet worden. Je bent al ben wijtse, de minister van onderwijs heeft al wat initiatieven genomen. Wat zijn die initiatieven? Ja, een van die bekendste voorbeelden is toch wel de koalatoets of koalatest. Ik denk twee jaar geleden wordt eerst afgenomen bij

kleuters in de derde kleuterklas en die moet eigenlijk meten of toetsen van ja, is een leerling dan taalvaardig of taal rijk en dat is een soort van toets. Ja, in derde kleuter kun je ook nog niet echt hard gaan toetsen, maar het is wel een manier om te weten van welke leerling heeft nog meer stimulering nodig als het op taal aankomt en afhankelijk van het resultaat van die toets kunnen scholen dan ook wel extra gaan bijsturen of extra ondersteuning gaan bieden. Ja, een eind 2021

stelde Vlaams minister van onderwijs Ben Wijts zijn leesoffensief voor.

Nederlands is het vak dat alle andere vakken mogelijk maakt. Het kader waar binnen dat je andere kennis verwerft en als het fout zit met dat kader, ja, dan zal het ook wel fout zitten met het verwerven van al die andere kennis. We willen oppikken met een soort leesoffensief, waarbij dat we zeggen moeten de krachten gaan bundelen en proberen iets steviger en deuken aan pakboter te slaan.

Leesoffensief, dat is meer het idee om vanuit verschillende domainen, zowel wel zijn als cultuur, als onderwijs, eigenlijk samen aan de kaart te trekken om het lezen te stimuleren. Ik denk dat ze daar de mosterd bij Irland gehaald hebben, omdat Irland op tien jaar tijd eigenlijk een enorme sprong gemaakt heeft en iets wat werkt inspireert natuurlijk ook andere landen.

Dus het idee was, enkel vanuit onderwijs of enkel vanuit cultuur komen we er niet. We hebben echt een soort van beleidsoverstijgende visie nodig, ook een tien-jarig visie en dat wordt dus een beetje, dat moet dat leesoffensief eigenlijk zijn of worden. Natuurlijk ja, vanaf de volgende jaren wordt er ook een Vlaamse centrale toets afgenomen. Dus alle leerlingen in Vlaanderen zullen op verschillende momenten in een schoolloobaan een toets moeten afleggen. Die zal focussen op wiskunde en Nederlands. Dus ook daar, ja, we zullen normaal gezien binnen vijf, zes, acht, tien jaar wel een beter zicht hebben van hoe is het nu gesteld en hoeveel kan er nog beter? Vijf, zes, acht, tien jaar.

Ja, dat is altijd moeilijk om te zeggen van wanneer gaan we daar resultaat van zien? Ik denk dat niemand

dat durft te voorspellen. Ja, want het gaat nu al jarenlang achteruit. Er lijkt wel op leesvaardigheid vlak dan een soort van generatie verloren te zijn of is dat te kru om te stellen? Ik denk dat dat wel te kru is om te stellen, want het is natuurlijk wel zo zeker bij die groep die slecht scoort, die de onderlas zelfs niet halen. Ja, dat is eigenlijk wel echt zorgelijk. En van die jongeren kun je wel afvragen van, kan dat ooit nog op niveau raken, hè? Ik denk dat we de laatste jaren in onderwijs ook wel zien dat steeds meer mensen zeggen van, we hebben eigenlijk te lang op het secundair onderwijs

gefocust. De basis ligt in het basisonderwijs. Dus, ja, je kan wel zeggen van, je kan altijd wel nog bijspijkeren, maar als het de basis ombreekt, dan merk je dat er ook moeilijk is in het secundair en zelfs in het googer onderwijs. Dus in het raadge, we zullen daar wel meer problemen of noodkreeten merken van profen of leerkrachten, maar om nu te splikken van de veroorigeneratie, dat lijkt me wel echt te kru, want er zijn altijd veel en ook fantastisch goede leerkrachten in Vlaanderen, hè? Er is politiek wel uiteraard geen eensgezendheid over de aanpak van minister Wijds. Dat is zeker zo. Nu, om wel wat context te geven, er zijn de laatste jaren al heel wat hoorzittingen geweest in het Vlaamse parlement, omdat natuurlijk, dit is niet het eerste alarm signaal, maar het zoveelste, ook over het leraar in tekort, over de tegenvallende resultaten van de peilingsproeven, etc. Er zijn er al extra zettingen geweest om te wijzen op de urgencie en te kijken van, ja, hoe houden we dat eigenlijk op lange termijn kunnen oplossen? De minister, ja, die sprak zelf over een project van 10 jaar. Daaruit blijkt van, je hebt toch wel zo'n 10 jaar nodig om echt een kentering te zien, ook in de resultaten. Ja, of hij zegt zelf dat hij niet gewacht heeft op de cijfers. Dat zal zeker een stukje zijn verdiensten zijn. Ik denk ook wel dat er eigenlijk

wel een grote sense of urgency was, zowel bij de scholen, bij de leerkrachten als bij de koepels. Maar ja, het klopt natuurlijk wel dat hij bepaald initiatieven genomen heeft. De vraag is alleen, en dat was ook wat dat gander over Goeman, parlement zit vooruit, opmerkte, ja, het is natuurlijk niet door extra termometers te installeren dat de koorts ook gaat dalen. Die koala-toetsen kun je zeggen van, ja, oké, daarmee meten we het niveau op in het derde kleuter. De Vlaamse toetsen

niveau vierde leerjaar en zesde leerjaar. Alleen, ja, het is niet zo door meer te weten. Dus ik denk dat de cruxen wel zitten, de feedback naar scholen en leerkrachten toe en wat er effectief met die resultaten gebeurt. En dan, ja, coalitiepartners CDNV, die wijzer opnieuw op dat er eigenlijk noot is aan een breder en langduriger visie voor onderwijs om het leeraar en beroepaantrekkelijker te maken om de job van die leerkrachten verbeteren. En met het idee van, ja, als we het onderwijs aan

de fundamenten aanpakken, dan gaan we... Dat gaat die leesvaardigheid mee, ja, absoluut.

Er moet dus wel nog wat tijd vrijgemaakt worden om de leesvaardigheid terug op peil te krijgen, maar volgens Jochem Dubois van de Bip van Jetten zit er in elk kind wel een boekenliefhebber.

Wij weten uit ondervinding dat kinderen ontvankelijk zijn voor verhalen, omdat we dat, ja, dus wekelijks zien, de magie van het lezen of leren lezen zelfs, dat kinderen hun eerste woorden lezen, dat dat echt iets magisch is. En het is jammer dat dat verloren gaat omdat er geen prioriteit wordt gegeven daaraan, ook als kinderen ouder worden. En dat is niet de schuld van iemand, dat is vooral omdat er te veel druk wordt gelegd op ouders en onderwijs enzovoort, terwijl dat het aanbod

en de manier waarop het is allemaal aanwezig, gewoon tot bij de kinderen geraken. En dat is, alleen op zich is niet zo'n rocket science, het is gewoon, ja, tijd maken of geld ook in het onderwijs kunnen steken aan boeken en lezen, dat kan alleen maar goed komen, want kinderen zijn geïnteresseerd

in verhalen. Je kan je natuurlijk ook de vraag stellen of elk kind wel graag moet lezen, ja, je kan ook inzetten op andere vaardigheden die op een heel andere manier heel nuttig zijn.

Ja, ik denk toch niet elk kind moet graag lezen, maar ik denk wel dat dat toch een van de functies van onderwijs is om elk kind goed technisch te laten lezen, omdat het kunnen lezen en kunnen informatie uit teksten halen, uit een bijsluiter weten hoe je moet solliciteren, etc. Ik denk toch dat het cruciaal is dat iedereen een standaard of een basis niveau halt, omdat het een voorwaarde is om te kunnen functioneren in een samenleving,

die nu eenmaal heel vaak op taal gebaseerd is. Mensen die geen bijsluiter kunnen lezen, ja, die hebben wel een probleem natuurlijk, dus die moeten, denk ik, niet graag lezen, maar je moet wel kunnen lezen, wat mij levert. Ja, natuurlijk, het is ook taal,

is ook gewoon een basis voor alles. Als het taler niet is, dan is er niets, dan is er ook geen aardrekskunde, geen geschiedenis, dat is de basis van alles. Bovendien is het ook belangrijk voor onze democratie, vind ik, want mensen die niet talig genoeg zijn, die kunnen ook veel moeilijker zich een gevundeerde mening vormen over wat er allemaal gaande is in de maatschappij en die kunnen

ook veel moeilijker deelnemen aan het maatschappelijk debat. Dus het is gewoon heel wezenlijk voor onze democratie, dat mensen taalvaardig zijn, leesvaardig zijn. Start de democratie met een boekje van Moestie, laat het ons zo. Zeker, ja. Oké, vele van de Bos en Klaas Manout, dankjewel. Dankjewel.

[Transcript] DS Vandaag / Waarom kinderboeken lezen belangrijker is dan je denkt

Dit was vandaag de dagelijkse podcast van de standaard. Bedankt voor het luisteren. Volg ons op Spotify, Apple podcast of één der welk ander podcastplatform. In onze gratis FDS podcast kan je niet alleen ons werk beluisteren, maar ook de beste podcasttips terugvinden. Alle credits van de podcast die je net hoorde, vind je op standaard.be, Schijne Streep podcast. Reageren kan via standaard.be.