

## [Transcript] Vinohradská 12 / A místo ve školce máte?

Tady je Matěj Skalický a tohle je Vinohradská 12.  
Zajistit pro děti od 3 let místo ve školce a nebo v děčké skupině.  
Povinnost, která by od příštího roku mohla padnout na starosti.  
Některá města a obce na řízení minister Stef velmi rozlobylo.  
Berou to jako další agendu, kterou je stát zatěžuje.  
Který se zovatelů to neřeší problém s nedostatečnými kapacitami a podle.  
Vzřízení skupiny bývá často složité a z hlediska vzdělávání mateřské školy nenahradí.  
Místa ve školkách je málo a nedosáhne na ně každý.  
Stát si proto maluje, že by volná místa mohli obce najít v děčkých skupinách.  
Je to systémové, to řešíme s Karlem Gargulákem,  
analitikem agentury Pak Research a poradcem ministra školství Mikuláše Beka ze starostu.  
Dnes je čtvrtek 24. srpna.  
Dobrý den, vítejte tady u nás ve Vinohradské 12.  
Dobrý den, díky mou za pozvání.  
S vás měst a obcí tvrdí, že v mateřských školkách v České republice chybí asi 400 tisíc míst.  
Sedí tato čísla, je to poměrně dost.  
Ona ta data je z analýzeho ministrských čijných hovoří už dlouhroby o 10.000 míst,  
která v tom systému schází.  
Análíza, kterou si pomatuje s dílným ministrsta práca sociálních věcí,  
hovořila, pokud bychom chtěli zajistit místa pro děti už od dvou let,  
tak hovořila v nějaký čas 70.000 míst potřebných.  
Kde nejvíc chybí ta místa?  
Dá se to regionálně nějak posoudit,  
že nevím, Karlovarský kraj ten je na tom úplně nejhur.  
A ta situace je trochu komplikovaná,  
ale v zásadě můžeme vždycky říct,  
tu věc, která je tak intuitivně známá,  
to znamená velká města, centra, praha a okolí,  
brno a okolí, to jsou místa,  
kde se obcím často ten zřizovatelům nedarí zajistit místa  
už i pro děti od 3 let právě v kontextu nějakých demografické  
a nějakých mi gračních trendů.  
A to jsou přesně takové místa,  
která jsou tak, která volají velmi po nějakých rychlých řešeních.  
Ale ta situace je rozličná napříč Republikou,  
my třeba v dně máme některé regiony přesně na tom Plezensku,  
ve kterém ten nedostatek místy je půměr dně dost viditelný.  
A kdybyste mi měl dát nějaký konkrétní příklad,  
může to být to Plezenskou, může to být Čumper s Kolomoucko,  
vybreme si jakýkoliv region, jakýkoliv kraj, obec, město,  
mám prostě malé dítě a chci dát své dítě do školky,  
už jsou mu 3, 4, 2, tak mám tu možnost si vybrat,  
nebo naopak mám jednu jednu zpádovou školku  
a tam je velký boj x měsíců do předu o ta místa.

## [Transcript] Vinohradská 12 / A místo ve školce máte?

Rozhodně platí, že to víme, jim to jde v mě na však v Praze, že to vlastně povinně zajistit to místo od 3 let v rámci přečkolního vzdělávání, která protizizovatele je, tak je právě obcizená naplnit typicky v Praze či v jiných okolítách ale.

Ten problématek a vůbec je trošku šerší, ona v podstatě hodně kopíruje nějakou sociokormickou situaci těch regionů a máme vlastně velmi mnohom míst v České republice, které v zásadě mají počet míst dostatek, ale v zároveň je to spojene jako s menší poptávkou, odejme tomu, že jsme v Půsteckém kraji, ve kterém v podstatě těch míst je na poměr na počet žáků taktě jak plůměrně, ale zároveň vlastně ten zájem od to navštěvování té přečkolí docházky je z mnoha různých rúvodů jako omezený nebo menší, typicky těch chudší rodiny, tak vlastně nemají dělaky velký zájem z mnoha důvodu typicky prostě jednoduše, je to spojené s tím, že se jim to nevyplatí a to je práce, je to ne navštěvují. To přečkolí vzilávání a to je problém, který ohrube jako opozorníme, protože, když si vezmete tak ta data celkově ten trend jako hovorí o tom, že se to vyplatí v mnohu zních směrech, jeden je ten socioekonomický prostě nobo ten primárně ekromický, chceme dostat vlastně a mamínky primárně zpět na trh práce, z mnoha různých důvodů, zároveň to má i ten kognitivní a vývojový protodítě samotné. To znamené a čím zvlášt u těch chudších rodin, třeba nejme tomu z nějakým a menším kompetencem a tak tím čísli dostaru nějakého instituciálního vzdělávání, primárně vzdělávání, kde ta práce nějakým způsobem dobře organizovaná z nějakého svém zjelámceho cílema, tak je to velmi výhodné i protodítě. No a já jsem tady vám do toho pardon skočil někde v půlce věty takovým svým zvoláním je to docela drahé, přeci jenom tak ono to není, zas tak samozřejmě levné nechat své dítě chodit do školky tak i to může být faktor, který třeba právě na tom ústecku, co jste změňoval, určuje to zdat ty děti tam chodí nebo nechodí. Je to tak, v zásadě ty ergiony, které se snaží právě ty potřebné děti dostat do přečkolného vzdělávání, tak často právě využívají ten nástroj odpuštění úplaty,

## [Transcript] Vinohradská 12 / A místo ve školce máte?

prostě jednuše se na úrovni té školky,  
i třeba ve spolupráci se s řizovatelem právě domoví to,  
aby se v podstatě nemusela nějak komplikovaně,  
administrativně neustále prokazovat to,  
že vlastně máte nárok na nějaký druh sociální podpory  
a v tím párem máme jít odpuštěná,  
jako by ten poplatek ploště se prostě odpuští všem těm žáku  
v té školce, ty vysoký příklad jsou ústecké obrnice,  
kde vlastně takhle se dáří zvyšovat  
tu učas prečkolní zjální právě z těch rodin,  
které dejme tomu, jsou na tom sociálně velmi komplikovaní.  
Tam ministerstvo školství nebo ministerstvo práca sociálních věcí nechystá,  
nějakou změnu, že by se podívalo na tuhle tu problematiku  
i prismatem toho, že by mohlo ulevit rodičům,  
kteří nemají třeba takový příjem,  
aby si mohli dovolit chodit do práce,  
tak aby jejich děti zase si mohli dovolit chodit do školky.  
Ten malý krok, který jsme vlastně v tom legislativním procesu mohli vidět,  
je v návrhch ministerstva školství, který vlastně dává sřizovatelům,  
to znamená obcím možnost nastavovat nějak centralněj  
a jednotněj ty uplaty.  
V ten moment vlastněž ten sřizovatel je nějakým způsobem  
je osvícený v tom duchu,  
že chcec maksymalizovat tu učas prečkolního zjálávání,  
tak by právě tohle s toho mohlo využít,  
aby vlastně odpouštěl plošně.  
Zatím je to vytvářít vlastně velký nerovnosti  
u vnistěch větších měst a obcí,  
ve kterým prostě jednoruše se některé ty školky  
tou možností těch parametrů,  
té uplaty a starovování,  
proscházají třeba z některými jinima školkami  
a tak dalé vytvářít to vlastně  
další nerovnosti a nějaké ekromické překážky  
k té účastit.  
Že to není jako systémově, to není řešeno,  
je to na úrovni těch daných institucí a obcí?  
No, spíše na úrovni jako právě těch samotných škol  
ale v tenhle moment vlastně jako se to mění  
takže ten zřizovatel o toho jakovéce může mluvit  
A to je šlo ty obce?  
Přesně tak, co jsou ty obce.  
V ten moment je to podle mě jako by daleko  
s naším nastavovat tak, aby ta služba

bala dostupnější pro všechny vopčanej.  
To je jednomě takový malý krok,  
ale vlastně my potřebujeme  
se myslím jako nějaké ještě systémovější kroky  
k tomu jak dostat  
děti schučích rodins nepodějších  
vlávání a to je  
širší práce  
v tom našem decentralizovaném systému,  
která zahrnuje i to, že se prostě jednoče pracuje  
s těmi rodinami, že vlastně te rodiny  
a to je ta hlavní dobrá praxe,  
kterou my známe z těch regionů  
tp. dám nějaký konkrétný příklad  
ostrava přívoz, matrská škola  
Špálova, Bohumínska, to jsou  
školky, které jsou ve velmi veloučených lokalitách  
ve velmi sociálně komplikovaných vektorem  
pracují asystentky, které chodí do rodina  
vlastně jako by se nějak znaží získat  
důvěru těch rodinů pro tu samotnou školku  
a je to velmi efektivní  
oni v podstatě potom ty samotné děti  
se do té školky dostanou  
získají důvěru s toho rodinou  
a v ten moment vlastně úspívají už toho zdelávání  
a pak pokračě úsměle dál  
ale úspívají v těch výších stupních  
a pak následi v životě  
cože nezaklej to, že už to dělé jako mnoho jednotek let  
tak bych řekli jen se takto  
tak to prostě funguje  
já chci byť čestně rech a boky vojak  
a já chci byť v opraváš  
já už se budu češit do té školí  
no tak tam vrmit kamarády  
a budu se tam učit  
pojdme se teď vrátit k tomu  
o čem jsme mluvili na začátku  
totiž nedostatek míst  
v materských školkách  
ministerstvo práce a sociálních věcí  
chce na ten nedostatek vyzrát  
tu povinno zajistit místo ve školce

pro děti je od 3 let  
pomocit dětské skupiny  
že to nebude to místo nutné  
zajistit v materské školce  
ale že ta povinná, že se to rozšíří  
i na možnost to místo zajistit  
v dětské skupině dává vám  
to smysl protože dětská skupina  
přeci jenom asi není to stejné  
co materská školka  
má několik různých parametrů  
toho jak se o tom vlastně může debatovat  
ten jeden klíčový je v zásadě  
a to je jako důležité s vyromy  
a my opravdu by jsme vlastně chtěli  
aby vše co nejkvalitně  
vzdělávalo to vzdělávání právě  
proti děti od 3 let  
a v tom jakoby hraje klíčovou úlohu právě  
školka a nějaký jasný kurykulum  
a nějaký rámec, který vlastně  
vy kterým se jako pohybují  
to vlastně ta dětská skupina  
nemožňuje nebo respektive  
umožňuje zase svým nějakým  
nekoločím rámcem  
a aktivitama, které je vlastně nutné  
v důvode prostý, je druše  
ona je to vysokoprahové  
to je to vlastně jednom podennom  
část těch potřebných stílových skupin  
část těch rodin a rodičů to pomáhá  
tady si to můžete uvědomit  
na tom pražském případě  
tam je přijde co hezky ilustrativní  
v ten moment, kdy vy  
část těch rodin, který mají ty vyšší příjmy  
tak právě tím, že nejsou skupní  
se hradmí z toho ve školce  
tak to říká vlastně s ním skupin  
a vlastně sami sebe, jako definuje  
ale to nezasahne teď další cílové skupiny  
které také potřebu  
a prostě jednou se možná i víc

proto, aby nějakým způsobem mohli  
ty mámký si uvolnit  
no a pořád mluvím, jako o matkách  
ono tak jakoby statisticky je  
si uvolnit ruce k tomu, aby vlastně třeba  
se dál rozvíjely a vzdělávali a tak dále  
a nemají to možnost vydat tisíce korun  
za to učas dětské skupiny  
a to je ten hlavní problém  
celého toho len z toho řešení  
kretizuje navíc říká, že to prostě nic nemění  
protože se s tím stejně neuvolní  
další místa navíc  
místo předseda s fazu obcí a mnest  
České republiky, Pavel Drahovdzał  
v takovém nožtí, v kterém je potřeba  
stavit  
což ministerstvo samou přiznává říkáné  
my nevitvaříme nová místa  
v materských školách  
my jenom umožníme obcím, aby tu povinnost  
kterou mají zákoně danou, aby je jako  
splnili jiná, kto znamená  
neumistit dítě do materských  
a já říkám futřkolek materských škol  
ergo školek  
ale že vlastně můžou ti děti umistívat  
i do těch dětských skupin  
tady celý ten problém, jako ilustruje  
30 let problému veřine z právy v České republice  
ta jedna z nich je vlastně jako  
decentralizace toho systému  
kde ty obce nejsou schopné  
v tom rozdrobeném systému zaistit  
místa přeskolní vzdělávání  
a nejsou vlastně tak  
kde jim je tomu silné  
a nemají dostatek kapitálu  
a nemají dostatek zdroju  
ten stát vlastně nevitvořil font  
k tomu, aby platil budování  
míst přeskolní vzdělávání  
a neby jasníl třeba odpovednost  
když jde dostat třeba malá

a nemá zdroje, tak to není schopná zaistit  
a ten druhý problém, který jsem chtěl  
vysrovat je právě rezortizmus  
a ten je hodně zpětý  
tím, že ta debata ten spory  
taky hodně jako dan tím, že jsme  
nějaké školské regulatřní prostředí  
ve kterým nějakým vztach mezi  
měny se vsem školství  
a těmi zeřizovateli samotnými  
těmi obcemi, a který mají povinnost  
zaistit to přeskolní vzdělávání  
ve školkách  
těch budůce, těch mrodičů  
a pomohu jim vytváří nějaké nástoje  
proto, jak zaistit  
dostatečnou kapacitu těch sluše  
a my víme, že  
nebo aspoň minimálně ta data  
máme třeba dýme tomu 20 tisíc míst  
v dětských skupinách  
a víme, že se koncentrují  
v těch hodně potřebných regiony  
ale chci 16 na celou Republiku  
ale zároveň  
těch, kteří nějakým susem to chtějí  
tak zvaně realizovat, tak jsou većinu  
subjekty, nebo nějaké subjekty  
které jsou jakoby nevěřejné  
jsou kromě subjekty většiná  
a zároveň vlastně, a to je to co důležité  
tak obce samotní zřizovatele  
nebyli dostatečně motivovaní k tomu  
tady, která jste nástoji využívat  
těžké skupiny nezakládají  
a mě se z toho práce, s dobrým umyslem  
se snaží motivovat ty zřizovatele  
aby to dělali, aby toho stužbu využívali  
teď dává pardon, že do toho vsobu  
naplatí 100% nákladů  
to říkal Mariján Júrečka, který minister  
v ráce sociálních věcí zkády učesel  
přesně tak to je, a zároveň to je  
jakoby pozitivní, že ten

jiný rezord se snaží za istitý místa  
protože ten druhý rezord, ministerstvo  
školství je poměrně bez zuby  
k tomu jako zaistit ta svá místa  
on to dělal prostřednictvím  
taky evropských peněz  
pro zvicím integrálně řidočnících programů  
nebo iropů  
ale i toto mají být Evropské peníze  
který má lid financována  
tak x-plně dostatá  
a zároveň je to poměrně náročné  
vybudovat ty místa, protože to má  
spoustu požaravku, které vy musíte naplnit  
a je to prostě finančně náročnější  
než budování dětských skupin  
ale ty dostatky jsou teda dva  
vzdělávání proti děti pod tří let  
by byli v nějakým sociálním vzdělávání  
a ta druhém důsledek  
je to ta vysoko prahovost  
prostě jednodouž je to není tak dostupné  
jako klasické vzdělávání ve školce  
no a má to být od tří let  
ne třeba od jednoho roku už  
toto těž v připomínkovém řízení  
kritizovala nebo navrhovala  
vládní zmocněně pro lidská práva  
Klara Šimáčkova, Laurenčíkova  
ta dostupný těch služeb je opravdu  
který vždyčová nastavidí v co  
dejme tomu nejranějším věku  
prostě z mnoha různých důvodů  
a samozřejmě v připravenosti těch institucí  
my sami zdat víme, že  
ty děti a tady třeba víme v školkách  
ty děti v místech s nedostatkem kapaci  
takhle je prehat tak dále  
tak děti děti dnějšiho věku nejsou  
nejsou tam  
naopak máme ale regiony a kraje  
ve kterých učas dvou letých dětí  
čím lačích dětí je poměrně vysoka  
když jdávím na Jesenicku



nebo v ýných lokalitách  
ve kterých prostě jednušeté kapacity  
jsou, ty děti tam jsou, naopak tam nejsou  
ty děti starší a oni se takhle snaží  
ty obce s občas motiované k tomu  
aby si vlastně bochovali tu školku  
a dostupnost té daněj služby  
v té daněj lokalitě  
takže ta otázka na rokivosti  
už tady byla nastolená před pár lety  
už od minulé vládi  
do vládu tí kateřiny Balachové  
příčem vž právě ta otázka  
množnosti zaistit kvalitně  
ty služby přeskolních zařízení  
to znamené jako ve školkách  
tak velikými odpůr a uzakonil osil  
ten nárok od tří let věku  
to co je podobně klíčové  
je přijít k tomu systému  
vyjšimu řešení  
tě dětské skupiny, tak jak já, je chápu  
by měli být doplňkem  
pro nedostatek těch kapacit  
a vlastně primárně by měli nějakým způsobem  
být dostupné v celou nejraníšim věku  
ta povinnost zaistit by měla být  
ale měla by třeba mířit právě na to  
přeskolní vzdělávání  
už je zase trošičku i nějaká  
jakoby vzdělávací debata  
i nějaká kulturní debata  
to zaznameny to minlem období  
ve kterém byla poměrně velká síla  
toho říkala, že vlastně dítě mlačí  
tří let nepatří do školky  
to je vlastně velký pocit  
toho části toho terénu  
ale zase už máme poměrně velké oběmy  
tisíců dětí vlulitáků  
kteří už těch přeskolkách jsou  
dělávací zařízení a firanční  
v tom duchu, že mlušetí mlačí  
potřebují trošičku jinou podobu

toho vzdělávacího zařízení  
a potřebují zároveň i jiné kapacity  
personální a to je obtížné zařízet  
jenom bych tak jako schrnul  
to o čem se tady bavíme  
totiž chápu li to správně  
tak vy ocenujete tu snahu ministerstva  
práce a sociálních věcí na druhou stranu  
říkáte, že ten problém je  
systémový a rozšíření  
je vlastně jenom taková chabá záplata  
protože te instituce se liší  
není to vzdělávací instituce  
nebo nemusí nutně být, nemá to nějak  
jako předem dané  
a je prostě otázka  
jestli se tím dá nějakým způsobem  
kompenzovat těch chybějících asi 40 tisíc  
míst, byt ministerstvo  
přiznává, že vlastně žádná nová místa  
tou novelou  
nebo tím návrhem  
té novely nevitvorí  
ten problém neřeší náhodu  
vouseckého hlídání  
s ním by ta novela měla taky počítat  
To je zase nějaký nový nástroj, který inspirál  
ze zahraničí a zpoň také, jak ho vnívám  
a čtu a nemám moc podrobností  
o tom, jak ta přesná podoba má vypadat  
ale je to v nějakým způsob  
toho, jak vyřešit tu krizovou situace  
v tom, jak můžete vlastně veřejný  
stát podporovat  
nějaký jiný druh zajištění péče  
od samotné potřebné děti  
když prostě nejednohočené jsou  
služby, jako jsou právě děcké skupiny  
a nebo právě přečkolivní vzjelávání  
je to nějaký  
Souecké hlídání se to menuje  
z toho důvodu právě, že prostě  
souset bude mít dvě hodiny času  
tak já mu to dite na dvě hodiny

## [Transcript] Vinohradská 12 / A místo ve školce máte?

tak na celý den, když budu potřát jít do dopráce  
dám a on bude mít takovou vlastní  
dětskou skupinu u sebe  
nebo já nevím, jak z to představit  
Jakov má to učit, jako regulační rámeček  
nějaký registrační rámeček  
u učitelů  
má to nějaké standardy, které potřeba naplnit  
tak učitel bude zároveň  
a bude to dotované státem patrně  
zároveň je spíš o to, aby  
jíme to můj zlítská nějakých standardů  
naplňovalo vlastně ty potřeby, který my máme  
a ty potřeby měli být nějakým způsobem  
to bře podnětně vzdělávat  
vlastně děti od svých vladších  
nejradnějšího věku  
Podle návrhu zákonáby  
v Sousetské dětské skupiny  
děti předškolního věku  
službu by poskytovatel  
mohl nabízet ve vlastní domácnosti  
měl by být ale odborně způsobilý  
a každý rok absolvovat nejméně  
čtyři hodiny dalšího vzdělávání  
a z účastnice ale sponí jednou za dva roky  
kurzu první pomoci dětem  
finanční ohodnocení se pak odvíjí  
od příspěvku států  
který by měl být podobný  
jako u dětských skupin  
a poplatku od rodičů  
odvozaného s minimálním sdy v daném  
rážním roce  
Ještě jedna věc  
mě zajímá a chtěl bych ji probrat  
a totiž už jsme zmévali několikrát  
jméno Mariana Jurečky  
ministra práce a sociálních  
věcí lidoveckého ministra  
který teď v posledných dnech  
ještě trošku pozlobil  
s vás míst a obcí, který už teď  
s tou novellou moc nesouhlasí

točiš řekl, že pokavať, aby  
ty obce i přesto rozšíření  
v dětské skupiny nebyli schopné  
to místo proti děti od 3 let  
v tématerské škole a nebo  
v dětské skupině zajistit  
takže budou sankcionovány  
Nějaká snáha  
řešit ten problém jako vysoké recentralizace  
a z nějaké zvědomo  
nějaké odpovědnosti v obcí  
proto zajistit ta místa  
Tam myšlenka toho, že  
se přenáší ty náklady  
za to, když ty obce nezajistí  
v to místo příčkolním zjelávání  
v této věku na stát  
protože v ten moment se podlužuje  
pobyt těch rodičů doma  
je samozřejmě nějakou věcna  
a je to nějakou věcné rebatě  
ty nástoje k tomu, jak to udělat  
jsou věci, která je potřeba  
nějak dobré promyslet  
v té diskuzi a zvednutí toho  
tématu se hovořilovo  
rozpušt ve mlučíní daní  
to si myslím, že po mětně  
těžce proveditelné  
protože v zásadě, by se teď  
prostředky na to, že se dítě zjelává  
ve škole, kterou leží na území  
vaší obce a to dostanete  
do svého rozpočtu, ale  
my jsme debatovali, nemoje minimálně  
s daným prokopem jsme debatovali právě otázku  
uhrady trá rodičovské  
části rodičovské, prostě pokud ta školka  
námo ta stužba není k dispozici, tak  
třeba by se nějakým zůsobem mohla  
přenest právě na té obce, na ty zřizovatele  
prostě naplně nějaký podmínek objektivních  
třeba nějakým zůsobem se ta povinnost  
vyplácec nějakou podporu,

kterou normálně dělá stát  
protože to tak jako by je  
tak se přednesle právě na té samotné obce  
je to k debatě, jakýme nás trojme k tomu jako dojít  
ale vlastně motivat je určitě zásadní  
protože prostě jednodušeně ten fokus  
těch obcí je různý, ale  
zároveň je prostě spustu obcí, které  
právě neuváženou developroskou výstavbou  
a vlastně nějakým zirovní potřebují  
třeba vlastně k služeb zaspali  
vlastně vlastně vlastně nějakým zůsobem  
pomocť, a myslím si, že  
by ta odpozizm měla být zvědomená, ale  
je to důležité řešit systémové  
a systémová řešení jsou tak, která  
řeší tu otázku právě decentralizace  
právě možno dyspojevať obce  
zavření nějakou systémové financování  
z národních peněz  
a právě i řešení toho rezortizmu  
vytvoření na rezortních  
v regulace pro celou oblast  
a to se nedáří  
sociálních věcí, není schopnená  
organizace, rane pejče  
a v zílavaní dobré domovit  
a ten důvod je ten, že  
se snaží každý nějakým zůsobem  
dělat nejdějí k může, ale potrebo je to  
vládní rozvodu, to velké statikické řešení  
a to prostě nedosáhneme tím,  
že je necháme, aby se spolu dohodovali  
to potrebo je přeměra  
potrebo je to tady toho, co je  
na rezortní řešení. Tak to je.  
Mám obavu, že do příštího zápisu se to nestihne.  
To je samozřejmě.  
To vidíme, jak to bude dělat.  
Já bych ale chápu, teď to je debate  
a to vlastně nějaké snahy o to  
uspokojit ty potreby děch rodičů  
zároveň, bych ale znovu apeloval  
i na to, že místy, kde je vlastně dostuprá

## [Transcript] Vinohradská 12 / A místo ve školce máte?

nějaká místa jsou a tak dále,  
tak se nedaří část řáv motiva  
část rodičů z těch hučích půměrů  
aby ty děti do toho příštího do dělávání dávali  
a to je taky potřebovat na to,  
tak moc díky,  
že jsme to společně mohli probrat.  
Taky moc děkuju.  
Tohle už je všechno z Vinohradské 12  
z pravodejského podkástu Českého rozhlasu.  
Dnes s Karlem Gargulákem,  
analitikem, agentury,  
Pakris Roch, který se zaměřuje  
na strategické řízení vzdělávacích  
systému.  
A současně je to i jeden sporad  
cům ministra školství Mikuláš Beka ze starostů.  
Řešili jsme spolu možné novinky  
týkající se materských škol.  
Naše epizody vycházejí každý všední  
den, poradím co dělat,  
aby vám žádná neunikla,  
stačí sledovat web i rozhlas cz  
nebo nás odebídat  
v jakékoliv podkástové aplikaci.  
Náslišenou zítra.